**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Дагестан‌‌**

**Дахадаевского района**

**МКОУ "Дуакарская «СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хаминов М.М  Приказ №2  от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Алибеков М.Г.  Приказ №2  от «31» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2185742)

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

для обучающихся 4 класса

​**Дуакар‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обу­чения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
* развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
* развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделе, общий объем составляет 34 часа.

​

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламкой традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

​

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Россия — наша Родина | 1 |  |  |  |
| 2 | Культура и религия. Введение в православную духовную традицию | 2 |  |  |  |
| 3 | Во что верят православные христиане | 4 |  |  |  |
| 4 | Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему | 4 |  |  |  |
| 5 | Отношение к труду. Долг и ответственность | 2 |  |  |  |
| 6 | Милосердие и сострадание | 2 |  |  |  |
| 7 | Православие в России | 5 |  |  |  |
| 8 | Православный храм и другие святыни | 3 |  |  |  |
| 9 | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники | 6 |  |  |  |
| 10 | Христианская семья и её ценности | 3 |  |  |  |
| 11 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 2 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Россия — наша Родина | 1 |  |  |  |
| 2 | Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию | 3 |  |  |  |
| 3 | Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции | 2 |  |  |  |
| 4 | Коран и Сунна | 2 |  |  |  |
| 5 | Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение) | 4 |  |  |  |
| 6 | Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман | 5 |  |  |  |
| 7 | Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей | 2 |  |  |  |
| 8 | История ислама в России | 1 |  |  |  |
| 9 | Нравственные основы ислама | 9 |  |  |  |
| 10 | Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть | 3 |  |  |  |
| 11 | Мусумальнское летоисчисление. Праздники ислама | 1 |  |  |  |
| 12 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**МОДУЛЬ "ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Россия — наша Родина | 1 |  |  |  |
| 2 | Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию | 2 |  |  |  |
| 3 | Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение | 4 |  |  |  |
| 4 | Буддийский священный канон Трипитака | 2 |  |  |  |
| 5 | Буддийская картина мира | 2 |  |  |  |
| 6 | Добро и зло. Принцип ненасилия | 2 |  |  |  |
| 7 | Человек в буддийской картине мира | 1 |  |  |  |
| 8 | Сострадание и милосердие | 1 |  |  |  |
| 9 | Отношение к природе | 1 |  |  |  |
| 10 | Буддийские учители Будды и бодхисаттвы | 1 |  |  |  |
| 11 | Семья в буддийской культуре и её ценности | 1 |  |  |  |
| 12 | Творческие работы учащихся | 1 |  |  |  |
| 13 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |
| 14 | Буддизм в России | 1 |  |  |  |
| 15 | Путь духовного совершенствования | 2 |  |  |  |
| 16 | Буддийское учение о добродетелях | 2 |  |  |  |
| 17 | Буддийские символы | 1 |  |  |  |
| 18 | Буддийские ритуалы и обряды | 1 |  |  |  |
| 19 | Буддийские святыни | 1 |  |  |  |
| 20 | Буддийские священные сооружения | 1 |  |  |  |
| 21 | Буддийский храм | 1 |  |  |  |
| 22 | Буддийский календарь | 1 |  |  |  |
| 23 | Буддийские праздники | 1 |  |  |  |
| 24 | Искусство в буддийской культуре | 1 |  |  |  |
| 25 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Россия — наша Родина | 1 |  |  |  |
| 2 | Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия | 2 |  |  |  |
| 3 | Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля» | 2 |  |  |  |
| 4 | Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма | 1 |  |  |  |
| 5 | Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай | 4 |  |  |  |
| 6 | Пророки и праведники в иудейской культуре | 2 |  |  |  |
| 7 | Храм в жизни иудеев | 1 |  |  |  |
| 8 | Назначение синагоги и её устройство | 1 |  |  |  |
| 9 | Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал | 1 |  |  |  |
| 10 | Молитвы и благословения в иудаизме | 1 |  |  |  |
| 11 | Добро и зло | 1 |  |  |  |
| 12 | Творческие работы учащихся | 2 |  |  |  |
| 13 | Иудаизм в России | 1 |  |  |  |
| 14 | Основные принципы иудаизма | 2 |  |  |  |
| 15 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 1 |  |  |  |
| 16 | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев | 1 |  |  |  |
| 17 | Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей | 1 |  |  |  |
| 18 | Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией | 1 |  |  |  |
| 19 | Еврейский календарь | 1 |  |  |  |
| 20 | Еврейские праздники: их история и традиции | 2 |  |  |  |
| 21 | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа | 2 |  |  |  |
| 22 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |  |  |  |
| 23 | Творческие работы учащихся | 2 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Россия — наша Родина | 1 |  |  |  |
| 2 | Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира | 4 |  |  |  |
| 3 | Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма | 2 |  |  |  |
| 4 | Хранители предания в религиях мира | 2 |  |  |  |
| 5 | Добро и зло | 2 |  |  |  |
| 6 | Человек в религиозных традициях народов России | 2 |  |  |  |
| 7 | Священные сооружения | 2 |  |  |  |
| 8 | Искусство в религиозной культуре | 2 |  |  |  |
| 9 | Творческие работы учащихся | 2 |  |  |  |
| 10 | Религиозная культура народов России | 2 |  |  |  |
| 11 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | 4 |  |  |  |
| 12 | Праздники и календари | 2 |  |  |  |
| 13 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме | 2 |  |  |  |
| 14 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 1 |  |  |  |
| 15 | Семья и семейные ценности | 1 |  |  |  |
| 16 | Долг, свобода, ответственность, труд | 1 |  |  |  |
| 17 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |  |  |  |
| 18 | Обобщающий урок. Подведение итогов | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Россия — наша Родина | 1 |  |  |  |
| 2 | Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы | 8 |  |  |  |
| 3 | Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики | 1 |  |  |  |
| 4 | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек | 8 |  |  |  |
| 5 | Праздники как одна из форм исторической памяти | 2 |  |  |  |
| 6 | Семейные ценности. Этика семейных отношений | 1 |  |  |  |
| 7 | Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства | 3 |  |  |  |
| 8 | Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования | 6 |  |  |  |
| 9 | Этикет | 2 |  |  |  |
| 10 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 2 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"**

**ОРКСЭ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Культура и религия | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Культура и религия | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Человек в религиозных традициях мира | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Священные сооружения | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Священные сооружения | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Искусство в религиозной культуре | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Искусство в религиозной культуре | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Творческие работы ученика | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Творческие работы ученика | 1 |  |  |  |  |
| 11 | История религий в России | 1 |  |  |  |  |
| 12 | История религий в России | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Паломничества и святыни. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Праздники и календари | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Праздники и календари | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Семья. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Долг, свобода, ответственность, труд. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Человек в религиозных традициях мира | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Священные сооружения | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Священные сооружения | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Искусство в религиозной культуре | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Искусство в религиозной культуре | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Творческие работы ученика | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Творческие работы ученика | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Подготовка творческих проектов. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Выступление учащихся со своими творческими работами | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Выступление учащихся со своими творческими работами | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Презентация творческих проектов | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  | |